

Reiskiste

Zum Lernen an Stationen:

Mappe, lila Anleitung zur Kiste und Informationen für Lehrkräfte

5 Mappen Stationen 1 – 5

Buch Das große Buch vom Reis, Teubner Edition

Päckchen Basmatireis der GEPA - zur Ansicht

4 Gläschen mit Rotem, Schwarzen, Lila Reis (in Mischung mit weißem), Vollkornreis – zur Ansicht

Foliiertes Bild Reisanbau Bali

Zusatzmaterialien

Dia Serie Reis, 20 Bilder sowie Beiheft: Reis –Herausforderung für den Fairen Handel

Heft Von Körnern und Knollen

Flyer Irrtum möglich – mit Gentechnologie gegen den Welthunger?

Flyer Reis, Körner und Nudeln; GEPA Fair Handelshaus

Buch Reis – Konsequenzen des Geschmacks, Urs Ramseyer

Reis – ein Korn ernährt die halbe Welt

Unterrichtsbeispiel aus der in Dresden ausleihbaren Reiskiste – www.faire.de

Ziel der Reiskiste

- Kennenlernen der **Pflanze Reis, Anbaumethoden, Erzeugerländer**
- Erkennen, dass **Sortenvielfalt** auf Jahrtausende langer Züchtungserfahrung beruht und dieser wertschätzend begegnen
- Auseinandersetzen mit **Hohertragssorten und Monokulturen** und die **Konsequenzen** für Menschen, Natur und Sortenvielfalt einschätzen lernen
- Den Begriff der **Biopiraterie** und des **Patents** einführen und am Beispiel Basmatireis die politischen und sozioökonomischen **Folgen** diskutieren und bewerten können
- Die Bedeutung von Reis als **Grundnahrungsmittel** für einen Großteil der Menschheit erkennen und bewerten können
- Ernährungssicherheit und **Spekulation** mit Nahrungsmitteln bewerten zu können
- Sich mit dem **Fairen Handel** beschäftigen, seiner Bedeutung für die vom Reisanbau lebenden Menschen und sich dazu positionieren

Lehrplananbindung	Klassestufe 8 (Gymnasium) und Klassenstufe 9 (Oberschule), begleitend zum Geographie-Lehrplan
Zeit	mindestens 2 UE

Durchführung des Stationsbetriebs

1. Anbau von Reis
2. Artenvielfalt versus Monokulturen
3. Biopiraterie
4. Fairer Handel mit Reis
5. Nahrungsmittel Reis
6. Lila Reis und Gewürze – Kochen eines Gerichtes

Materialien

Begleitendes Informationsmaterial für Pädagogen, Dia Serie, Anschauungsmaterialien

Jeder Schüler erhält zwei Arbeitsblätter für die fünf zu bearbeitenden Stationen.

Pro Station sollte 1 – 2 Tische zur Verfügung stehen.

Zu jeder Station gehört jeweils ein Stationsschild (grün). Dazu werden die folgenden Materialien gestellt.

Station 1: Anbau

Stationsblatt 1: Anbau von Reis
Stationsblatt 1: Die größten Reisproduzenten
Folierte Bilder: Karte: Reisanbaugebiete der Erde
Reisterassen in Banaue
Terrassenreisfelder
Menschen im Reisfeld
Reisanbau (3 Bilder mit Kuh und Traktor)
Reisanbau auf Bali

Station 2: Artenvielfalt

Stationsblatt 2:	Warum ist der Schwund der Vielfalt so beunruhigend?
Poster:	Reis – Ernährer der Menschheit
Folierte Bilder:	Reisvielfalt
Buch:	Das große Buch vom Reis, S. 44
Reissorten:	Etwas der 4 Reissorten zur Ansicht in die Deckel geben.

Station 3: Biopiraterie

Stationsblatt 3:	Biopiraterie
Folliertes Foto:	Vandana Shiva – Basmatireis – Fairer Handel
Reispäckchen	mit Basmatireis

Station 4: Fairer Handel

Poster:	Reis – Ernährer der Menschheit
---------	--------------------------------

Station 5: Nahrungsmittel Reis

Stationsblatt 5:	Nahrungsmittel Reis
Stationsblatt 5:	Reis an der Börse
Zeitungsartikel:	Sieben Tage Reis
	Wenn ein Brot 30 Euro kosten würde

Station 6: Kochen mit Reis (optional)

Gemeinsames Kochen von Lila Reis (gibt es im Weltladen oder in der F.A.I.R.E.) mit Apfel-Banane-Curry-Soße. Hier bietet sich auch eine Bearbeitung der Gewürzkiste der F.A.I.R.E. Warenhandels eG an (Geschichte der großen europäischen Entdeckungen, Kolonialgeschichte, Gewürze kennen lernen, verkosten und Curry selbst herstellen)

Die Stationen 1 – 5 werden von kleinen Schülergruppen durchlaufen. Sie analysieren die Texte, beschäftigen sich mit den Anschauungsmaterialien und bearbeiten ihre Arbeitsblätter. Danach werden gemeinsam die Ergebnisse präsentiert und diskutiert. Besonderen Diskussionsbedarf liefert häufig das Thema Biopiraterie, daher sollte die Lehrkraft gut informiert sein.

Station 6 ist zusätzlich zum angegebenen Zeitumfang, bietet aber den SuS einen sinnlichen und Lebensweltbezug und eröffnet weitere Beschäftigung mit der Thematik.

Weiterbearbeitung

Darüber hinaus bieten sich **weitere Themen** an wie:

- Vor- und Nachteile der **Gentechnik**
- Vor- und Nachteile der **Grünen Revolution**
- Das Transatlantischen Freihandelsabkommen **TTIP**
- Agrarmonopole und –konzerne wie Monsanto und die Auswirkungen auf die Ernährung der Menschheit
- Nahrungsmittelknappheit durch **Energiepflanzen (Biosprit)**

Kompetenzerwerb

Erkennen: Die Reiskiste ist nicht auf reines Faktenwissen ausgelegt, sondern soll SchülerInnen und LehrerInnen dazu anregen, wirtschaftliche, ökologische, soziale und politische Zusammenhänge zu erkennen und zu diskutieren.

Bewerten: Das Thema Reis kann damit helfen, eine ethische Grundhaltung zu entwickeln und zentrale menschliche Werte (Gerechtigkeit, Ernährungssicherheit, Recht auf gesunde Nahrung) zu reflektieren.

Handeln: Schülerinnen und Schüler werden zu Solidarität und Mitverantwortung ermutigt (Fairer Handel) und dazu, sich in gesellschaftliche Prozesse mit persönlichem Engagement einzubringen. Sie lernen zivilgesellschaftliche Organisationen (hier auch aus Indien) kennen und erhalten wichtige Vorbilder.

Aus diesem Grunde ist es unumgänglich, die Ergebnisse der Stationen gemeinsam mit der Klasse zu präsentieren, auszuwerten und die Problematiken ausreichend zu diskutieren.

Dieses Material kann die mündliche Sprachkompetenz der Schülerinnen und Schüler stärken sowie ihre argumentativen Fähigkeiten und ihre Bereitschaft zum Diskurs weiterentwickeln.

Station 1: Anbau

Benenne die wichtigsten Reisanbauländer sowie weitere Anbaugelände in anderen Kontinenten.

Erkläre die Gründe für die heutige Artenvielfalt.

Benenne die Anbauverfahren von Reis und erkläre sie.

Station 2 Artenvielfalt gegen Monokulturen?

Erkläre, warum Hohertragsorten meistens in Monokulturen angebaut werden.

Erläutere, was beim Anbau von Monokulturen beachtet werden muss.

Benenne die Konsequenzen für die Bauern, wenn sie Hohertragsorten anbauen.

Beurteile die Konsequenzen für die Artenvielfalt, wenn nur noch Hohertragsorten angebaut werden.

Station 3: Biopiraterie

Erkläre den Begriff der Biopiraterie

Beschreibe, was mit dem Patent für Basmatireis geschah.

Diskutiere in deiner Gruppe die Folgen für die Bauern, wenn die Patentierung von Basmatireis Erfolg gehabt hätte

Bewerte die Biopiraterie.

Station 4: Fairer Handel

Reis wird in Asien, Afrika und Südamerika vor allem von Kleinbauern angebaut. Die wirtschaftlichen Erträge in der kleinbäuerlichen Landwirtschaft in Entwicklungsländern sind häufig gering. Das führt dazu, dass die meisten Kleinbauern arm sind.

Beurteile ihre sozialen und wirtschaftlichen Chancen, wenn sie vom Fairen Handel profitieren können.

Fairen Reis gibt es in vielen Sorten im Weltladen. Im Supermarkt erkennt man ihn an diesem Siegel.



Station 5: Nahrungsmittel Reis

Erarbeite die Aufgaben an der Station.

Station 6: Ein leckeres Reisrezept zum Ausprobieren

Lila Reis mit Bananencurry

Man nehme:

Lila Reis aus dem Weltladen, 100 g/ Person, zubereiten nach Anleitung

Soße für je 2 Personen:

- 1 weiche Banane
- 1 Apfel
- etwas Butter
- ½ Päckchen Sahne

Currypulver

Banane und Apfel sehr klein schneiden und in der Butter dünsten bis man sie gut zerdrücken kann und eine Soße entsteht: Die Sahne hinzufügen und Currypulver oder selbstgemachtes Curry nach Geschmack hinzufügen bis die Soße schön gelb ist. Beides zusammen servieren – nicht nur lecker sondern auch ein Augenschmaus.